

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО  
КРАЯ

краевое государственное казенное учреждение  
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, г. Арсеньева»

Утверждаю  
Директор КГКУ  
«Центр содействия семейному  
устройству г. Арсеньева»  
А.В. Шура  
«03» апреля 2020 год

**ПРОГРАММА**  
**профилактики самовольных уходов**  
**воспитанников из учреждения**

*г. Арсеньев*

*2020 год*

## **Пояснительная записка**

Проблема самовольных уходов воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается актуальной на протяжении многих десятилетий, в том числе и для нашего Учреждения.

Несмотря на то, что количество самовольных уходов воспитанников ЦССУ сокращается, безнадзорность детей и подростков во время самовольных уходов является одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в их отношении.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе и организаций для детей-сирот.

**Основными задачами ЦССУ при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:**

- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

Работа по профилактике самовольных уходов – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Эффективнее в рамках названной деятельности делать акцент на ранней профилактике.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности воспитанников, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер.

Причины самовольных уходов с точки зрения организации работы по их профилактике целесообразно подразделять на внутриличностные, внутриорганизационные и внешние (вне организации). К внутриличностным причинам относятся:

- индивидуально-психологические особенности;
- особенности, связанные с психическими нарушениями (задержка психического развития, органическое психическое расстройство, психопатоподобный синдром, легкая умственная отсталость и др.);
- особенности, связанные с проживанием в организации для детей-сирот и воспитанием в неблагополучных семьях (отсутствие стабильной

привязанности, безответственность, рентное поведение, низкая фрустрационная толерантность, эгоцентризм);

– психологические особенности, присущие подростковому возрасту.

Возрастные психологические особенности и особенности, присущие детям-сиротам, отмечаются у всех воспитанников ЦССУ, поэтому мероприятия, направленные на их коррекцию, могут включаться во все программы профилактики самовольных уходов воспитанников.

К *внутриорганизационным особенностям*, способствующим самовольным уходам воспитанников, относятся недостатки воспитательной работы, которые приводят к психологическому давлению на воспитанников со стороны персонала (прежде всего, воспитателей), ослаблению дисциплины и бесконтрольности воспитанников, конфликтам между воспитанниками.

Под *внешними причинами* самовольных уходов понимается наличие «зон притяжения» для воспитанника вне организации. Это могут быть эмоционально значимые взрослые, к общению с которыми стремится воспитанник, референтная группа сверстников асоциальной направленности, а также наличие друзей, готовых предоставить временное пристанище воспитаннику на период его ухода. Очевидно, что возможности администрации и педагогического коллектива ЦССВ по устранению внешних причин самовольных уходов ограничены.

Также следует выделять индивидуальные и групповые самовольные уходы. *Индивидуальные уходы* определяются комплексом обстоятельств, имеющих значение для конкретного воспитанника. *Групповые уходы* совершаются «за компанию», связаны с присущей подростковому возрасту реакцией группирования. Вероятность группового ухода повышает эмоционально-волевая незрелость, присущая детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которая способствует подчинению воспитанника лидеру из числа сверстников.

С точки зрения профилактики целесообразно деление самовольных уходов на *единичные и повторные* (рецидивы). Повторность самовольных уходов воспитанника свидетельствует о наличии устойчивого комплекса причин, провоцирующих такие уходы. Причем эти причины при проведении индивидуальной профилактической работы с воспитанником не были в полном объеме выявлены и устранены.

Рассмотрение самовольного ухода воспитанника как осознанного поведенческого акта позволяет выделить два узловых элемента, которые детерминируют такое поведение: мотив и условия его реализации. В качестве *мотива самовольного ухода* выступает стремление несовершеннолетнего либо избежать воздействия негативных факторов (дисциплина, агрессия со стороны воспитанников или воспитателя и др.), либо приобрести значимые для него ценности (свобода перемещения, встреча с родственниками ли друзьями и др.). Оба указанных мотива могут сочетаться, но ведущим, как правило, является один из них.

В качестве *условия реализации мотива* выступает возможность комфортного проживания вне организации для детей-сирот в период нахождения в самовольном уходе (наличие родственников или друзей, готовых дать несовершеннолетнему временный приют). Современный сирота, особенно с

опытом нескольких лет пребывания в организации, привык к комфортному и безбедному существованию, которое обеспечивается ему другими (персоналом организации). Не стремясь к строгому соблюдению личной гигиены или полноценному сбалансированному питанию, сирота не готов испытывать бытовые неудобства (голод, холод, отсутствие удобного спального места). Таким образом, продолжительный (более трех дней) самовольный уход возможен только при наличии внешней поддержки, которая обеспечит временное решение бытовых проблем.

Рассмотрение самовольного ухода как стремление что-либо приобрести или чего-либо избежать позволяют выделить две группы самовольных уходов.

***Бегство от:***

- неизвестности (стремление получить информацию о значимых взрослых, которые не хотят или перестали контактировать с ним, желание восстановить отношения с родителями или родственниками);
- грубого, оскорбляющего, унижающего человеческое достоинство воспитанника поведения со стороны воспитателей;
- наказания за проступок;
- конфликтной ситуации со сверстниками.

***Бегство за:***

- общением с родителями, ограниченными или лишенными в родительских правах, кровными родственниками или другими взрослыми, к которым воспитанник испытывает привязанность или доверяет (уход к значимым взрослым);
- общением с друзьями вне организации;
- получением удовольствий;
- общением со значимым сверстником (влюбленность);
- собственным достоинством (протестные самовольные сходы с целью продемонстрировать свое несогласие с требованиями или действиями взрослых).

Без веских причин ни один ребенок не уйдет из привычного для него места, тем более, если ему там эмоционально тепло и уютно. Для выявления факторов риска самовольного ухода воспитанников из организаций для детей-сирот необходимо проведение комплексной диагностики, в ходе которой изучаются:

- индивидуально-психологические особенности воспитанника;
- особенности его взаимоотношений с другими воспитанниками, значимыми взрослыми внутри и вне организации;
- выявляются поддерживающие взрослые и сверстники вне организации, у которых он может проживать после самовольного ухода.

В рамках изучения индивидуально-психологических особенностей воспитанников психолог ЦССУ выявляет те личностные особенности, которые могут повышать склонность к самовольным уходам.

Диагностика взаимоотношений воспитанника со сверстниками и значимыми взрослыми предполагает проведение диагностической беседы воспитанниками и

воспитателями, использование опросников и диагностических методик, включая проективные.

В рамках диагностики воспитателям предлагается оценить состояние ребенка по методике «САН» (оперативная оценка самочувствия, активности и настроения) (Приложение № 1). Воспитателю, отвечающему на вопросы необходимо хорошо знать ребенка, которого он оценивает.

Для выявления причин самовольного ухода воспитанников, связанных с неблагоприятными взаимоотношениями со сверстниками или воспитателями в организации, может быть использован опрос ребенка (Приложение № 2) и опросник, который заполняется специалистами после самовольного ухода воспитанника (Приложение № 3).

Воспитанники ЦССУ имеют целый ряд негативных личностных черт, затрудняющих контакт с ним, но при этом такие дети все равно являются управляемыми и к ним можно найти индивидуальный подход, помочь адаптироваться и вписаться в ту ситуацию, в которой они оказались. Невнимание к воспитанникам со стороны педагогических работников ЦССУ является ведущим фактором, провоцирующим самовольные уходы несовершеннолетних.

Большую помощь специалистам для выявления воспитанников группы риска по самовольным уходам могут оказать проективные методики. С этой целью должны использоваться методики, позволяющие выявить значимость для воспитанника кровных родственников, а также оценить положение, которое он занимает в группе, взаимоотношения несовершеннолетнего с педагогическими работниками ЦССУ.

При поступлении каждого воспитанника в ЦССУ с целью облегчения его розыска в случае самовольного ухода собирается информация о значимых для него лицах вне организации.

**Основными направлениями деятельности ЦССУ по профилактике самовольных уходов воспитанников являются:**

- изучение индивидуальных психологических особенностей воспитанников;
- формирование у воспитанников навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, толерантности и эмпатии;
- систематическое просвещение педагогических работников ЦССУ относительно возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развитие у сотрудников ЦССУ эффективных коммуникативных навыков для взаимодействия с детьми-сиротами, формирование навыков своевременного выявления психологических и поведенческих маркеров высокого риска самовольного ухода;
- организация совместной социально полезной, социально одобряемой деятельности взрослых и подростков, подобранная с учетом интересов и иных индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у воспитателей эмпатии как важной педагогической компетенции, развитие у них прогностических навыков, умения предвидеть последствия своих действий.

**Правовую основу** деятельности по профилактике и предупреждению правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из организаций для детей-сирот, а также по организации их розыска составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (с последующими изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2016 № 07-834 «О направлении методических рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»;
- Приказ МВД Российской Федерации от 01.12.2005 № 985 «Об утверждении инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях» и другие нормативные документы.

Работа по профилактике самовольных уходов будет эффективной, если создана система, позволяющая предупредить девиации в поведении воспитанников. Данная программа систематизирует профилактическую и коррекционную деятельность коллектива ЦССУ.

**Цель программы:** создание в ЦССУ системы работы, способствующей предотвращению правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

**Задачи программы:**

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов;
- формирование у воспитанников навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- профилактика рецидивов девиантного поведения;
- создание условий, исключаящих ситуации, травмирующие психику воспитанника.

### **Принципы разработки и реализации программы:**

– Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.

– Принцип стратегической целостности определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.

– Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного аспектов.

*Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности.*

*Поведенческий аспект направлен на целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения.*

*Средо-центрированный аспект обеспечивает создание комфортной среды, поддерживающей ресурсы воспитанников и исключая травмирующие факторы.*

– Принцип ситуационной адекватной профилактической деятельности означает соответствие профилактических действий типам и причинам диванного поведения.

– Принцип континуальности предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.

– Принцип полимодальности и максимальной дифференциации обеспечивает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

**Сроки реализации: 1 год**

## Календарный план

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Первичная профилактика</b>			
1	Определение числа детей «группы риска», склонных к самовольным уходам.	в течение года	педагог-психолог воспитатели соц. педагог
2	Диагностика, направленная на выявление личностных особенностей, социометрического статуса, межличностных отношений, тревожности, учебной мотивации.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
3	Анкетирование воспитанников с целью изучения уровней воспитанности	Октябрь апрель	Воспитатели
4	Групповой тренинг на профилактику самовольных уходов « Ты нужен...»	В течение года	Педагог-психолог
5	Групповые занятия, направленные на сплочение, снятие тревожности	по плану	Педагог-психолог
6	Использование техник сказкотерапии	по плану	Педагог-психолог
7	Занятие на развитие асертивности	в течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления	В течение года	Воспитатели, социальный педагог, ст. воспитатель
9	Организация досуга в центре	В течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель
10	Взаимодействие с органами, учреждениями профилактики по вопросам профилактики самовольных уходов и розыска воспитанников.	В течение года	Органы системы профилактики
<b>Вторичная профилактика</b>			
1	Диагностика, направленная на выявление агрессии, конфликтности, удовлетворенности жизнью в учреждении	По плану	Педагог-психолог
2	Индивидуальные и подгрупповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам с целью выяснения проблем в учебе и жизни	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог



3	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения, развитие саморегуляции, снятие тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
4	Заседания Совета профилактики	2 раза в месяц	зам. директора по УВР социальный педагог старший воспитатель
5	Расширенные заседания Совета профилактики	1 раз в квартал	зам. директора по УВР
6	День инспектора	2 раза в месяц	Инспектор ОУУП и ДН

### Третичная профилактика

1	Разработка индивидуального плана	В течение года	Воспитатели
2	Диагностика (перечень методик разрабатывается индивидуально)	В течение года	Педагог-психолог
3	Проведение индивидуальных консультаций	По запросу	Педагог-психолог
4	Наблюдение, мониторинг	Постоянно	Педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог
5	Индивидуальные собеседования с детьми «группы риска» при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе	В течение года	Зам. директора по УВР

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

для воспитанников 10-14 лет

Цель занятия	Содержание занятия
<b>Занятие 1.</b> Знакомство, установление контакта с группой. Активизация и настрой на дальнейшую работу. Развитие чувства общности	1. Разминка «Имя – качества» 2. Принятие групповых правил работы в тренинге 3. «Замороженные» 4. «Сядьте так как...» 5. «Карандаши»
<b>Занятие 2.</b> Осознание собственной индивидуальности	1. Разминка «Я человек, который...» 2. «Мы охотники на льва» 3. «Пройти за время» 4. «Мне удаётся»
<b>Занятие 3.</b> Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое настроение, развитие выразительных движений	1. Разминка «Кричалка» 2. «Многие боятся» 3. «Не смеяться» 4. «До черты» 5. «Походки»
<b>Занятие 4.</b> Осознание личной ценностной иерархии	1. Разминка «Плюсы и минусы». 2. «Найди хорошее» 3. «Волшебная подушка» 4. «Цепные вопросы»
<b>Занятие 5.</b> Снятие аутоагрессивного состояния. Повышение уверенности в себе, создание положительного эмоционального фона в группе	1. Разминка «Противоположные движения» 2. Игра «Умение сказать нет» 3. «Учимся противостоять влиянию» 4. «Я за тебя отвечаю»
<b>Занятие 6.</b> Отработка навыков самопрезентации.	1. Разминка «Что я люблю делать». 2. «Сказка за сказкой». 3. «Подарки». 4. Совместный рисунок.

## Для воспитанников 14-17 лет

Цель занятия	Содержание занятия
<b>Занятие №1.</b> Осознание собственной индивидуальности и ценности каждой личности.	1. «Снежный ком»; 2. Ознакомление с внутригрупповыми правилами, режимом работы в группе. 3. Индивидуальный коллаж «Моё настоящее и будущее». 4. Релаксация-визуализация «Радуга чувств».
<b>Занятие №2</b> Формирование личностной идентичности	1. Разминка «Имя-черта характера». 2. «Пословицы-поговорки о правилах и законах». 3. Упражнение «Подскоки от страха». 4. «Ты мне нравишься потому что...».
<b>Занятие №3</b> Обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликта путём осмысления содержания конфликтной ситуации и оптимизации личного поведения	1. Разминка «Дотронься до ...». 2. «Ущерб». 3. «Я бы уступил тебе...». 4. «Чувство локтя» 5. «Правила круга»
<b>Занятие №4</b> Формирование полоролевой идентичности	1. Разминка «Комплименты» 2. «Если бы рядом был мужчина» 3. «Что я ценю в людях ...» 4. «Цепные вопросы»
<b>Занятие №5</b> Утверждение желательной Я-концепции и укрепление самооценки	1. Разминка «Махнёмся не глядя» 2. «Ситуации» 3. «Представь себе» 4. Игра «Подарки»
<b>Занятие №6</b> Обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов, настрой на дальнейшую самостоятельную работу	1. Разминка «Рукопожатие вслепую» 2. «Я вижу, что тебе эти занятия принесли пользу...» 3. «Чемодан в дорогу» 4. Итоговое анкетирование

## ГРУППОВЫЕ ТРЕНИНГИ

№	Тема занятия	Количество часов (академических)
1.	Тренинг «Чувство одиночества»	1
2.	Тренинг «Чувство одиночества» 2 часть «Волна добрых дел»	1
3.	Почта доверия	1
4.	Тренинг «Коммуникативные навыки»	1
5.	Тренинг «Только один шаг»	1
6.	Тренинг по сказкотерапии	1
7.	Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения	1
8.	Тренинг «Волшебная рука»	1
9.	Тренинг по сказкотерапии	1
10.	Тренинг «Свобода и ответственность»	1
11.	Тренинг «Толерантность и конфликтность»	1
12.	Коллаж «Будущее»	1
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>12</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель	Тема и рассматриваемые вопросы	Форма работы
Помощь воспитанникам в осознании понятия одиночества и обучение способам противостояния ему, обучение социальным навыкам	«Чувство одиночества» 1 часть	Тренинг
Реализация социального проекта «Волна добрых дел», развитие эмпатии, коммуникативных навыков	Тренинг «Чувство одиночества» 2 часть, «Волна добрых дел»	Просмотр кинофильма
Создание наиболее благоприятных условий для социализации и адаптации воспитанников и доверительного отношения к специалистам учреждения	Почта доверия	Эссе, беседа, совместное творчество
Формирование навыков взаимодействия на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.	Тренинг «Коммуникативные навыки»	Тренинговые упражнения и игры

Помочь воспитанникам глубже осознать свою жизнь как цепь выборов, рефлексия	«Только один шаг»	Тренинг
Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, работа со страхами, повышение учебной мотивации	Сказкотерапия	Тренинг
Развитие навыков уверенного поведения и саморегуляции, направленными на создание положительного образа "Я".	Тренинг позитивного и уверенного поведения	Беседа Тренинговые упражнения
Самораскрытие, получение обратной связи, повышение сплоченности группы	«Волшебная рука»	Тренинг
Формирование нравственных норм в сфере личностных отношений, осознание ответственности за собственное поведение.	«Свобода и ответственность»	Тренинговые упражнения, дискуссия
Профилактика конфликтов воспитанников, обучение коммуникативным навыкам и навыкам выхода из конфликтных ситуаций	«Толерантность и конфликтность»	Ролевая игра
Научить представлять свое будущее, сформировать картину будущего	Коллаж «Будущее»	Тренинг

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование навыков эффективной коммуникации, улучшение психологического состояния воспитанников.
- Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, повышение учебной мотивации.
- Формирование умения анализировать различные жизненные ситуации, разрешать конфликтные ситуации социально приемлемым способом.
- Повышение уровня информированности воспитанников об ответственности за собственное поведение.